

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Института педагогики и психологии

« 30 » января 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология**

**По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)**

Профиль подготовки – География. Биология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 (1 семестр) – ОФО; 1 (1/2 семестр) – ЗФО

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки – География. Биология очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н.

СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛПТУ», кандидат педагогических наук Бакутина Светлана Борисовна; ассистент кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛПТУ» Ткачева Вероника Александровна.

Утверждена на заседании кафедры психологии

Протокол от « 10 » сентября 2025 г., № 1

Заведующий кафедрой психологии Т. В. Балицкая-Крещенко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 11 » сентября 2025 г., № 1

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики и психологии Б. А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методического отдела В. В. Савенков

« 10 » сентября 2025 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины: формирование целостного представления о психологических и личностных особенностях человека как факторах успешности его деятельности, в том числе профессиональной; ознакомление со стереотипическими и прикладными аспектами психологической науки в контексте образовательной парадигмы современного общества; развитие саморефлексии, индивидуально-психологических и личностных особенностей, саморегуляции и механизмов адаптации студентов.

Задачи: формирование понимания закономерностей развития сознания человека и целостного представления о предметной области психологии; дать основы знаний психологических закономерностей поведения для формирования умений и навыков, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Учебная дисциплина «Психология» входит в обязательную часть в психолого-педагогический модуль дисциплин подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и профилю «География. Биология» очной и заочной форм обучения.

Индекс дисциплины Б1.О.05.01.

Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплин «Возрастная психология», «Психология воспитательных практик», «Психология развития личности», «Специальная психология».

Курс эффективен для прохождения модулей следующих практик: коммуникативно-цифровой, психолого-педагогической, учебно-исследовательской и проектной деятельности, практик модуля воспитательной деятельности. Содержание дисциплины позволяет сформировать умение студентов использовать психологические знания, навыки и методы при проведении занятий со старшеклассниками и студентами, при подготовке и проведении психолого-педагогических исследований.

Дисциплина необходима для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра, сдачи государственного экзамена как итога государственной аттестации студента – будущего специалиста.

По окончании курса проводится письменный экзамен.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Необходимыми условиями для усвоения учебной дисциплины являются:

– знания особенностей предмета исследования психологии, понимание логики развития психических форм отражения, содержания и

особенностей функционирования психики и всех ее образований, основных категорий и понятий психологической науки, описывающих познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы общения и деятельности как двух форм психической активности человека, образования и саморазвития человека;

– умения давать психологическую характеристику личности, группы, ситуации, решения, поступкам через интерпретацию собственных психических особенностей, психических состояний, мотивации поступков и как следствие отбирать психологические приемы и действия, повышающие эффективность решения типовых профессиональных задач;

– навыки овладения системой знаний о человека как субъекте психической деятельности, источниках его активности, о закономерностях освоения и переработки информации, осознанности в организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии индивидуально-психологических и личностных особенности людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности; использования и создания систем различных сочетаемых категорий и навыки сравнительного анализа научных феноменов; навыки работы с различными источниками информации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИД-1 УК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>ИД-2 УК-3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по</p>	<p>Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и</p>

	<p>этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>ИД-3 УК-3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИД-4 УК-3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>	<p>принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.</p> <p>Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p>
--	---	--

		<p>Владеет навыками: организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; составления деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; работы в команде; разработки программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>
--	--	---

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (4 зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	144/4	144/4
Обязательная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	48	16
Лекции	16	8
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	32	8
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа /курсовой проект	-	-
Контроль	27	9
Самостоятельная работа студента (всего часов)	69	119

Итоговая аттестация	экзамен	экзамен
---------------------	---------	---------

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Особенности психики человека

Тема 1.1. Психология – наука, изучающая психику. Происхождение понятия «психология». Понятие предмета науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Душа как предмет исследования. Сознание. Поведение. Становление психики как предмета психологии. Направления психологии. Предмет психологии в понимании зарубежных психологов (бихевиоризм, психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология, гештальтпсихология). Отрасли психологии.

Тема 1.2. Методы психологии. Понятие метода науки. Различные классификации методов. Классификация методов по Б. Г. Ананьеву: организационные методы, эмпирические методы, методы обработки данных, интерпретационные методы. Сильные и слабые стороны наблюдения, эксперимента, беседы и других опросных методов, тестирования. Применение методов эксперимента, самонаблюдения, тестирования при измерении функциональных состояний в течение определенного временного промежутка.

Тема 1.3. Психика – свойство высокоорганизованной материи мозга.

Рефлекторный характер психики. Основные функции психики. Мозг и психика: строение нейрона, отделы мозга, функции отделов мозга. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Особенности работы правого полушария. Особенности функционирования левого полушария. Реципроктность работы полушарий.

Тема 1.4. Развитие психики и сознания. Теории происхождения психики. Уровни развития психики: раздражимость, чувствительность, поведение, сознание. Понятие сознания. Структура сознания. Функции сознания. Понятие бессознательного. Классы проявлений бессознательного в жизни человека. Исследование особенностей бессознательного с помощью проективных методов.

Раздел 2. Когнитивная сфера человеческой психики. Познавательные психические процессы.

Тема 2.1. Ощущение. Понятие ощущения. Физиологическая основа ощущения. Пороги чувствительности. Классификация ощущений. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Закономерности ощущений (чувствительность, адаптация). Взаимодействие ощущений, сенсibilизация, синестезия.

Тема 2.2. Восприятие. Понятие восприятия. Физиологическая основа восприятия. Свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция. Классификация восприятия: простые и сложные формы. Исследование индивидуальных особенностей восприятия.

Тема 2.3. Память как системный процесс. Понятие памяти. Виды памяти. Теории памяти: физиологические теории, биохимические теории, психологические теории. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Индивидуальные различия памяти. Исследование индивидуальных особенностей развития памяти. Приемы и способы тренировки памяти.

Тема 2.4. Мышление и речь. Понятие мышления. Проблемная ситуация и мышление. Процессы (операции) мышления. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Исследование уровня развития абстрактного мышления, интеллекта. Изучение особенностей группового мышления. Способы развития критического, гибкого, самостоятельного мышления. Психогимнастика ума. Речь, виды речи, взаимосвязь мышления и речи.

Тема 2.5. Воображение. Понятие воображения. Проблемная ситуация и воображение (отличие проблемной ситуации мышления и воображения). Физиологическая основа воображения. Виды воображения. Процессы (операции) творческого создания образа. Исследование творческого воображения.

Тема 2.6. Внимание. Понятие внимания. Отличие внимания от других познавательных процессов. Основные подходы к проблеме природы внимания. Физиологическая основа внимания: принцип доминанты Ухтомского, ретикулярная формация, теория Павлова. Стадии бодрствования и внимание. Виды внимания. Причины возникновения непроизвольного внимания. Свойства внимания: устойчивость, концентрация, распределение, переключаемость, объем. Рассеянность и ее виды. Исследование индивидуальных особенностей внимания.

Раздел 3. Эмоционально-чувственная сфера.

Тема 3.1. Эмоции и чувства человека. Понятие эмоций и чувств, их различия. Связь эмоций и потребностей человека. Физиологическая основа эмоций. Функции эмоций и чувств. Классификация эмоций и чувств. Категории высших чувств человека. Исследование доминирующих эмоций.

Тема 3.2. Эмоциональные состояния. Понятие эмоциональных состояний. Чувственный тон. Настроение. Аффект, структура аффекта. Стресс, стадии стресса, разновидности стресса. Понятие фрустрации. Формы фрустрационного поведения. Тревожность, виды тревожности. Агрессивность, классификация видов агрессии. Исследование тревожности и агрессивности. Эмоциональный интеллект.

Тема 3.3. Воля. Понятие воли в психологии. Непреднамеренные, преднамеренные и волевые действия. Функции воли. Структура волевого акта. Характеристики воли. Болезненное безволие. Исследование индивидуальных особенностей воли.

Раздел 4. Личность – социальное качество человека, высшая степень развития психики.

Тема 4.1. Личность и ее основные свойства. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Определение личности в трактовке

различных отечественных и зарубежных ученых. Структура личности (по А. В. Петровскому, К. К. Платонову, С. Л. Рубинштейну). 3 типа атрибуции личностного бытия индивида. Понятие активности и сверхактивности личности. Направленность личности. Основные свойства личности, их диагностика. Личность и социальное взаимодействие в группе, коллективе. Понятие лидера в психологии.

Тема 4.2. Самосознание личности. Понятие самосознания. Условия формирования самосознания. Структура самосознания: когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий компоненты структуры самосознания. Понятие «Я-образ» и его структура. Самооценка, виды самооценки. Понятие самоуважения. Локус-контроля личности. Самовоспитание и саморазвитие личности. Самоактуализация личности. Характеристики самоактуализирующейся личности. Исследование тенденции самоактуализации.

Раздел 5. Индивидуально-типологические особенности личности

Тема 5.1. Темперамент человека. Понятие темперамента. История учения о темпераменте. Гуморальные теории темперамента. Конституциональные теории темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Основные свойства темперамента. Характеристика типов темперамента. Влияние типа темперамента на учебную и профессиональную деятельность. Диагностика темперамента.

Тема 5.2. Характер личности. Понятие характера. Черта характера. Системы отношений, в которых формируется и проявляется характер. Типы характеров. Акцентуация характера. Типология акцентуаций характера по А. Е. Личко. Диагностика типов акцентуаций характера.

Тема 5.3. Способности человека. Понятие способностей. Задатки и склонности в структуре способностей. Классификация способностей. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Условия развития способностей. Исследование коммуникативных и организаторских способностей.

Раздел 6. Движущие силы развития личности

Тема 6.1. Деятельность как основной фактор формирования личности и ее сознания. Понятие деятельности. Структура деятельности (внутренняя и внешняя структура). Понятие интериоризации и экстериоризации. Освоение деятельности: навыки, привычки, умения, мастерство. Основные виды деятельности. Алгоритм формирования навыка.

Тема 6.2. Категория общения в психологии. Понятие общения как многогранного процесса. Общение как обмен информацией. Структура коммуникации. Общение как взаимодействие. Понятие социальной роли, социальной нормы, социального контроля, ролевого конфликта. Общение как восприятие людьми друг друга. Механизмы социальной перцепции (идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция, аттракция, «эффект ореола», стереотипизация). Исследование потребности в общении. Формирование коммуникативной компетентности.

4.3. 1. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Особенности психики человека	Тема 1.1. Психология – наука, изучающая психику	2	2
	Тема 1.2. Методы психологии		
	Тема 1.3. Психика – свойство высокоорганизованной материи мозга.	2	-
	Тема 1.4. Развитие психики и сознания.		
Раздел 2. Когнитивная сфера человеческой психики. Познавательные психические процессы.	Тема 2.1. Ощущение	2	2
	Тема 2.2. Восприятие		
	Тема 2.3. Память как системный процесс.		
	Тема 2.4. Мышление и речь		
	Тема 2.5. Воображение		
	Тема 2.6. Внимание		
Раздел 3. Эмоционально-чувственная сфера.	Тема 3.1. Эмоции и чувства	2	-
	Тема 3.2. Эмоциональные состояния		
	Тема 3.3. Воля		

Раздел 4. Личность – социальное качество человека, высшая степень развития психики.	Тема 4.1. Личность и ее основные свойства.	2	2
	Тема 4.2. Самосознание личности.		
Раздел 5. Индивидуально-типологические особенности личности	Тема 5.1. Темперамент человека	2	-
	Тема 5.2. Характер личности		
	Тема 5.3. Способности человека		
Раздел 6. Движущие силы развития личности	Тема 6.1. Деятельность как основной фактор формирования личности и ее сознания.	2	2
	Тема 6.2. Категория общение в психологии	2	-
Итого:		16	8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Особенности психики человека	Тема 1.1. Психология – наука, изучающая психику	4	2
	Тема 1.2. Методы психологии		
	Тема 1.3. Психика – свойство высокоорганизованной материи мозга.	4	-
	Тема 1.4. Развитие психики и сознания.		

Раздел 2. Когнитивная сфера человеческой психики. Познавательные психические процессы.	Тема 2.1. Ощущение	8	2
	Тема 2.2. Восприятие		
	Тема 2.3. Память как системный процесс.		
	Тема 2.4. Мышление и речь		
	Тема 2.5. Воображение		
	Тема 2.6. Внимание		
Раздел 3. Эмоционально- чувственная сфера.	Тема 3.1. Эмоции и чувства	4	2
	Тема 3.2. Эмоциональные состояния		
	Тема 3.3. Воля		
Раздел 4. Личность – социальное качество человека, высшая степень развития психики.	Тема 4.1. Личность и ее основные свойства.	4	-
	Тема 4.2. Самосознание личности.		
Раздел 5. Индивидуально- типологические особенности личности	Тема 5.1. Темперамент человека	4	2
	Тема 5.2. Характер личности		
	Тема 5.3. Способности человека		
Раздел 6. Движущие силы	Тема 6.1. Деятельность как основной фактор формирования	4	-

развития личности	личности и ее сознания.		
	Тема 6.2. Категория общение в психологии		
Итого:		32	8

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Особенности психики человека	Тема 1.1. Психология – наука, изучающая психику	Конспект литературы. Решение психологических задач	3	5
	Тема 1.2. Методы психологии	Конспект литературы. Решение психологических задач. Оформление протокола эксперимента	3	7
	Тема 1.3. Психика – свойство высокоорганизованной материи мозга.	Конспект литературы. Решение психологических задач. Оформление протокола исследования функциональной асимметрии полушарий	3	7
	Тема 1.4. Развитие психики и сознания	Конспект литературы. Решение психологических задач. Оформление протокола диагностики бессознательных процессов	3	7

Раздел 2. Когнитивная сфера человеческой психики. Познавательные психические процессы.	Тема 2.1. Ощущение	Конспект литературы. Решение психологических задач	3	6
	Тема 2.2. Восприятие	Конспект литературы. Решение психологических задач. Оформление протоколов исследования индивидуальных особенностей восприятия	3	6
	Тема 2.3. Память как системный процесс	Конспект литературы. Решение психологических задач. Оформление протоколов исследования индивидуальных особенностей памяти. Программа тренировки памяти	4	8
	Тема 2.4. Мышление и речь	Конспект литературы. Решение психологических задач. Оформление протоколов исследования индивидуальных особенностей мышления. Программа психогимнастики ума	5	8
	Тема 2.5. Воображение	Конспект литературы. Решение психологических задач. Оформление протоколов исследования особенностей творческого	3	6

		воображения		
	Тема 2.6. Внимание	Конспект литературы. Решение психологических задач. Оформление протоколов исследования индивидуальных особенностей внимания	3	6
Раздел 3. Эмоционально-чувственная сфера.	Тема 3.1. Эмоции и чувства	Конспект литературы. Решение психологических задач. Оформление протоколов исследования доминирующих эмоций	3	5
	Тема 3.2. Эмоциональные состояния личности	Конспект литературы. Решение психологических задач. Оформление протоколов исследования тревожности и агрессивности	3	5
	Тема 3.3. Воля	Конспект литературы. Решение психологических задач. Оформление протоколов исследования индивидуальных особенностей воли	3	5

<p>Раздел 4. Личность – социальное качество человека, высшая степень развития психики.</p>	<p>Тема 4.1. Личность и ее основные свойства</p>	<p>Конспект литературы. Решение психологических задач. Оформление протоколов исследования основных свойств личности</p>	3	6
	<p>Тема 4.2. Самосознание личности</p>	<p>Конспект литературы. Решение психологических задач. Оформление протоколов исследования тенденции самоактуализации личности</p>	3	7
<p>Раздел 5. Индивидуально-типологические особенности личности</p>	<p>Тема 5.1. Темперамент человека</p>	<p>Конспект литературы. Решение психологических задач. Оформление протоколов диагностики темперамента</p>	4	5
	<p>Тема 5.2. Характер личности</p>	<p>Конспект литературы. Решение психологических задач. Оформление протоколов диагностики акцентуаций характера</p>	4	5
	<p>Тема 5.3. Способности человека</p>	<p>Конспект литературы. Решение психологических задач. Оформление протоколов исследования коммуникативных и организаторских способностей</p>	4	5

Раздел 6. Движущие силы развития личности	Тема 6.1. Деятельность как основной фактор формирования личности и ее сознания.	Конспект литературы. Решение психологических задач. Составление индивидуального алгоритма формирования какого-либо навыка	4	7
	Тема 6.2. Категория общение в психологии	Конспект литературы. Решение психологических задач. Оформление протоколов исследования потребности в общении. Составление индивидуальной программы формирования коммуникативной компетентности	5	4
Итого:			69	119

4.7. Курсовые работы не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением определенных видов образовательных технологий.

Проблемная лекция – это активный педагогический метод, ведущий к интенсификации учебного процесса. Задача преподавателя – создав проблемную ситуацию, побудить студентов к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Для этого новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В ее условиях имеются противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить.

Дискуссия – групповое обсуждение проблем по заранее заданной теме. Участие в дискуссии обязательно для каждого студента. Студент должен изучить учебную и научную литературу по теме дискуссии. Оцениваться будет не только степень активности в форуме, но, прежде всего, аргументированная позиция студента относительно поставленного в дискуссии вопроса.

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (дистанционные формы обучения; выполнение заданий и их проверки с использованием сети Интернет);

Работа в команде: совместная работа студентов при выполнении групповых домашних заданий по темам дисциплины.

Работы в микрогруппах – решение проблемных ситуаций в ходе изучения тем.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- устный опрос;
- тестирование по темам дисциплины;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Бажутина С.Б. Введение в психологию. – Луганск: Знание, 1999. – 178с.
2. Бровина, Л. Б. Общая психология / сост. Л. Б. Бровина, Т. А. Сергеева - Москва: ФЛИНТА, 2015. - 240 с.
3. Введение в психологию / Под ред. А.В. Петровского. – М., 1995.
4. Гамезо М.В., Домашенко И.Л. Атлас по психологии. – М., 2001.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в психологию. – М., 1988.
6. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х – М., 1999.
7. Коваленко, С. В. Психология в схемах: учеб. пособие / С. В. Коваленко, Л. К. Ермолаева. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 88 с.
8. Маклаков О.А. Общая психология. – СПб.: Питер, 2000. – 568 с.
9. Максименко С.Д. Психология: Учебник. - К.-М., 1999. – 523с.
10. Немов, Р. С. Психология. В 3-х кн. Кн. 1.: Общие основы психологии : учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Р. С. Немов. - 5-е изд. - Москва: ВЛАДОС, 2008. - 687 с.
11. Немов, Р. С. Психология / Немов Р. С. - Москва: ВЛАДОС, 2010. - 687 с.
12. Першина, Л. А. Общая психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Першина Л. А. - Москва: Академический Проект, 2020. - 448 с. ("Gaudeamus")
13. Психология / Под ред. А.В. Петровского. – М., 1986.
14. Практикум по общей психологии / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1972.
15. Практикум по общей психологии / Под ред. Щербакова А.И. – М., 1990.

16. Разумникова, О. М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния / Разумникова О. М. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011. - 76 с.
17. Рогов, Е. И. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. Е. И. Рогов - Москва: ВЛАДОС, 2007. - 447 с. (Учебник для вузов)
18. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Р.-н-Д., 1999.
19. Фрондзей, С. Н. Общая психология: учебное пособие / С. Н. Фрондзей. - Ростов н/Д: ЮФУ, 2019. - 100 с.

Б) дополнительная литература:

1. Андреев О., Хромов Л. Тренировка внимания. – М., 1996. –320 с.
2. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. – М.,1976.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. – М., 1990.- 367 с.
4. Бахур В.Т. Эмоции : плюсы и минусы. – М., 1975.
5. Белоус В.В. Темперамент как инвариант. – Пятигорск, 1997. – 208 с.
6. Беркинблит М., Петровский А.В. Фантазия и реальность. –М., 1968. – 128 с.
7. Бехтерева Н.П. Нейрофизиологические аспекты психической деятельности человека. – Л., 1991. – 128 с.
8. Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта. – М., 1994. –109 с.
9. Василюк Ф.Е. Психология переживаний: Анализ преодоления критических ситуаций. – М., 1984. – 199 с.
10. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М., 1990.
11. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. – М., 1976. – 142 с.
12. Войскунский А. Я говорю, мы говорим... Очерки о человеческом общении. – М., 1990. – 238 с.
13. Вуджик Т. Тренировка ума. – СПб, 1996.
14. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М., 1991. – 80 с.
15. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. – М., 1987. – 175 с.
16. Головаха Е.И., Панина Н.В. Психология человеческих взаимоотношений. – К., 1989. – 189 с.
17. Гоноболин Ф.Н. Внимание и его воспитание. – М., 1972. –159 с.
18. Громова Е.А. Память и ее резервы. – М., 1983. – 64 с.
19. Дельгадо Х. Мозг и сознание.- М., 1971. – 264 с.
20. Дерябин В.С. Чувства, влечения, эмоции. – Л., 1974.
21. Деятельностный подход в психологии : Проблемы и перспективы. – М., 1986. – 456с.
22. Дзитиев А. Законы мышления. – М., 1997. –108 с.
23. Добрович А.Б. Общение : наука и искусство. – М., 1996. – 254 с.
24. Додонов Б.И. В мире эмоций. – К., 1987. – 139 с.
25. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. – М., 1995. –348 с.

26. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – М., 1995. – 150 с.
27. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. – М., 1991. – 141 с.
28. Иванов-Муромский К.А. Мозг и память. – К., 1987. – 135 с.
29. Изард К. Эмоции человека. – М., 1980. – 440 с.
30. Кон И.С. В поисках себя : Личность и ее самосознание. – М., 1984. – 345с.
31. Кон И.С. Открытие «Я». –М., 1978. – 256с.
32. Корнелиус Х., Фэйр Ш. Выиграть может каждый. Как разрешать конфликты. – М., 1992. – 215 с.
33. Короленко Ц.П., Фролова Г.В. Чудо воображения (Воображение в норме и патологии). – Новосибирск, 1975. – 207 с.
34. Коршунова Л.С. Воображение и его роль в познании. – М., 1979. – 144 с
35. Коул М., Скрибнер С. Культура мышления. – М., 1977. –261 с.
36. Крижанская Ю.С., Третьяков В.П. Грамматика общения. – Л., 1990.- 205 с.
37. Лапп Д. Искусство помнить и забывать. – СПб, 1995. – 216 с.
38. Лапп Д. Улучшать память в любом возрасте. – М, 1993. – 240 с.
39. Левитов Н.Д. Психология характера. – любое изд.
40. Леонгард К. Акцентуированные личности. – К., 1989.
41. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 1981.
42. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М, 1975.
43. Литвинцева Н.А. Психологический автопортрет. – М., 1996. – 304 с.
44. Лоуэн А. Физическая динамика структуры характера. – М., 1996. – 318 с.
45. Лук А.Н. Мышление и творчество. – М., 1976. – 144с.
46. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. – М., 1987. – 87 с.
47. Мелхорн Г., Мелхорн Х.-Г. Гениями не рождаются: Общество и способности человека. – М., 1989. – 159 с.
48. Мерлин В.С. Очерк теории темперамента. :Избр.труды. – М.-Воронеж, 1996. – 302 с.
49. Микалко М. Тренинг интуиции. – СПб., 2001. – 192 с.
50. Муздыбаев К. Психология ответственности. – Л., 1983. – 239 с.
51. Небылицын В.Д. Избр.психол.труды. – М., 1990. – 408 с.
52. Одаренные дети / Под ред. О.М.Дьяченко. – М., 1997. – 140 с.
53. Петровский А.В. Психология о каждом из нас. – М., 1992. – 332с.
54. Рувинский Л.И., Хохлов С.И. Как воспитать волю и характер. – М., 1986. – 142 с.
55. Селиванов В.И. Воля и ее воспитание. – М., 1976. – 64 с.
56. Селье Г. Стресс без дистресса. – Рига, 1992. – 107 с.
57. Семиченко В.А. Психические состояния. – К., 1998. – 208 с.
58. Семиченко В.А. Психология общения. – К., 1997. – 152 с.
59. Симонов П.В. Эмоциональный мозг. – М., 1981. – 156 с.

60. Симонов П.В., Ершов П.М. Темперамент. Характер. Личность. –М., 1984. – 161 с.
61. Скотт Д.Г. Конфликты и пути их преодоления. – К., 1991. – 190 с.
62. СПб., 1996. – 252 с.
63. Старовойтенко Е.Б. Введение в гуманитарную психологию. – К., 1996.- 80 с.
64. Страхов И.В. Психология воображения. – Саратов, 1971. – 77 с.
65. Тейяр де Шарден П. Феномен человека . – М., 1987. – 240 с.
66. Тихомиров О.К. Психология мышления. – М., 1994. – 272 с.
67. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. –М.-Томск, 1997. – 392 с.
68. Шадриков В.Д. Способности человека. –М.-Воронеж, 1997. – 288 с.
69. Шостак В.И. Природа наших ощущений.- М., 1983. – 127 с.
70. Энтони Р. Преодолеть невозможное: Искусство конструктивного мышления. – СПб., 1997. – 250 с.

В) Интернет-ресурсы:

1. <http://psyjournal.ru/> Журнал психологии и психоанализа
2. <http://www.psyedu.ru/> Электронный журнал «Психологическая наука и образование»
3. <http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии»
4. <http://www.ipras.ru/> Психологический журнал РАН
5. <http://www.psystudy.ru/> Журнал «Психологические исследования»
6. <http://www.kon-ferenc.ru/> Конференции России
7. <http://www.moluch.ru/> Журнал «Молодой ученый»
8. <http://psy.msu.ru/> Факультет психологии МГУ им. Ломоносова
9. <http://www.ht.ru/> Лаборатория «Гуманитарные технологии»
10. Зарипова, И. Р. Психология : учебно-методическое пособие / И. Р. Зарипова, Ф. Ф. Фролова. – Казань : КНИТУ, 2019. – 228 с. – ISBN 978-5-7882-2703-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/196216> (дата обращения: 17.01.2025).
11. Жученко, О. А. Психология: практикум / О. А. Жученко, О. Н. Малахова, Н. П. Галиахметова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 92 с. – ISBN 978-5-507-47038-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.– URL: <https://e.lanbook.com/book/322478> (дата обращения: 17.01.2025).
12. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К, 2022. – 264 с. – ISBN 978-5-394-03080-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/277484> (дата обращения: 17.01.2025).
13. Першина, Л. А. Общая психология : учебное пособие / Л. А. Першина. – Москва : Академический Проект, 2020. – 448 с. – ISBN 978-5-8291-2815-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/132668> (дата обращения: 17.01.2025).

14. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К, 2022. – 516 с. – ISBN 978-5-394-03461-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/277481> (дата обращения: 17.01.2025).
15. Хуторная, М. Л. Психология : учебное пособие / М. Л. Хуторная. – Воронеж : ВГУИТ, 2020. – 55 с. – ISBN 978-5-00032-476-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/171022> (дата обращения: 17.01.2025).
16. Психология человека : учебное пособие / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.]. – Омск : ОмГПУ, 2020. – 148 с. – ISBN 978-5-8268-2245-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/189069> (дата обращения: 17.01.2025).
17. Аверин, В. А. Психология личности : учебное пособие / В. А. Аверин. – Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. – 104 с. – ISBN 978-5-9729-1573-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/428762> (дата обращения: 17.01.2025).
18. Макеев, В. А. Психология социального взаимодействия : учебное пособие для вузов / В. А. Макеев. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2025. – 276 с. – ISBN 978-5-507-52330-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/448574> (дата обращения: 17.01.2025).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы.

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: пакеты заданий тестовых материалов; тексты психологических задач; раздаточный материал.

Прочее: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой	Директор / декан
